

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 7
От «21» август 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Г. Н. Рыбкина *ГН*
«2» август 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКЦ п. Усть-Уда
С. А. Благодарова *СА*
«31» август 2023 г.
Приказ № 87-с от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Русский язык »

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1599, реализуется во 2 классе.

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана учреждения.

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых школьников.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Самостоятельных проверочных работ
Раздел 1	Повторение	11	1	1
2	Звуки и буквы	58	3	4
3	Слово	36	2	2
4	Предложение	18	1	2
5	Повторение	13	1	2
6	Итого	136	8	11

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р – л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в

произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	04.09	Выделение звука и буквы в слове	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при

				условии совпадения звука и буквы.
2	1	05.09	Определение количества слов в предложении	Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке
3	1	06.09	Предмет и слово называющее предмет	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Письмо по памяти.
4	1	07.09	Правило записи предложения	Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке.
5	1	11.09	Письмо по памяти	
6	1	12.09	Предложение и его схема	
7	1	13.09	Распространение предложений	
8	1	14.09	Контрольное списывание	
9 10	2	18.09 19.09	Составление предложений с данным словом	Составление предложений из 2–3 слов с данным словом. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
11	1	20.09	Диктант по теме «Предложение»	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
12	1	21.09	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение звуков гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
13	1	25.09	Согласные звуки и буквы	

14	1	26.09	Слова, которые различаются одним звуком	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Воспроизведение алфавита. Восстановление алфавитного порядка слов.
15	1	27.09	Слова, которые различаются количеством звуков	Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
16	1	28.09	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	Комментированное письмо. Звукобуквенный анализ слов.
17	1	02.10	Контрольное списывание	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
18	1	03.10	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения	Слушание и выделение голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
19	1	04.10	Ударение в словах	
20	1	05.10	Выделение ударного гласного в слове	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
21	1	09.10	Ударные и безударные гласные	
22	1	10.10	Ударение. Диктант	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
23	1	11.10	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Списывание и деление слов на слоги. Фонетический анализ слова.
24	1	12.10	Слог как часть слова	
25	1	16.10	Гласные в образовании слогов	

26	1	17.10	Деление слов со звуками <i>и - й</i> на слоги	Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую. Картинный диктант
27 28	2	18.10 19.10	Перенос слов по слогам	
29	1	23.10	Различение <i>р - л</i>	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
30	1	24.10	Слог. Диктант	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
31	1	25.10	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва</i> ; (с помощью учителя)	Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.
32	1	26.10	Различение <i>б - п</i>	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
33	1	06.11	Различение <i>в - ф</i>	
34	1	07.11	Различение <i>г - к</i>	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
35	1	08.11	Различение <i>д - т</i>	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
36	1	09.11	Различение <i>ж - ш</i>	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
37	1	13.11	Различение <i>з - с</i>	Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
38	1	14.11	Звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание	
39	1	15.11	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	Комментированное письмо. Звукобуквенный анализ слов.

40	1	16.11	Шипящие согласные	Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
41	1	20.11	Свистящие согласные	
42	1	21.11	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	
43	1	22.11	Шипящие и свистящие согласные.	
44	1	23.11	Буква е в начале слова или слога	Различение на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова. Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
45	1	27.11	Буква ё в начале слова или слога	
46	1	28.11	Буква ю в начале слова или слога	
47	1	29.11	Буква я в начале слова или слога	
48	1	30.11	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
49	1	04.12	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
50	1	05.12	Контрольное списывание	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
51	1	06.12	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.
52	1	07.12	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	
53	1	11.12	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	
54	1	12.12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о- ё	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости – твёрдости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).

55	1	13.12	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
56	1	14.12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.
57	1	18.12	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	Списывание с печатного текста. Наблюдение за различными способами обозначения на письме мягкости согласных звуков
58	1	19.12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я	Наблюдение за различными способами обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
59	1	20.12	Гласная е после мягких согласных	
60	1	21.12	Обозначение мягкости согласных гласной е	Упражнение на исключение третьего лишнего.
61	1	25.12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Комментированное письмо. Звукобуквенный анализ слов.
62	1	26.12	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант.	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
63	1	27.12.	Работа над ошибками	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
64	1	28.12	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.
65	1	15.01	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
66	1	16.01	Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч.	Упражнения в преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч.
67	1	17.01	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Сравнение слов по их звуковому составу. Упражнение на сравнение пар слов.

68	1	18.01	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию	
69	1	22.01	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	Практические упражнения в чтении и написании слов с <i>ь</i> на конце
70 71	2	23.01 24.01	Предмет и его название	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? К названиям частей. Упражнения в
72	1	25.01	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	
73	1	29.01	Название частей предмета	
74	1	30.01	Различение сходных предметов и их названий	
75	1	31.01	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
76	1	01.02	Контрольное списывание	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
77	1	05.02	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Наблюдение и выделение слов, отвечающих на вопрос кто? Выборочное списывание.
78	1	06.02	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Упражнение на подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Списывание с печатного текста.
79	1	07.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

80	1	08.02	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	Упражнения на классификацию слов по вопросам: кто? Что? Составление простых предложений по картинке.
81	1	12.02	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Упражнения на распознавание формы единственного и множественного числа предмета. Письмо по памяти.
82	1	13.02	Большая буква в именах людей	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
83	1	14.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	
84	1	15.02	Большая буква в кличках животных	
85	1	19.02	Контрольное списывание с заданием	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
86	1	20.02	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Практическое знакомство с правилом правописания имен собственных. Упражнения в написании имен собственных
87	1	21.02	Имена собственные.	
88	1	22.02	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	Наблюдение за действиями и его называние. Упражнения в написании слов, обозначающих действия предмета.
89	1	26.02	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	
90	1	27.02	Подбор названий действий к названиям предметов	
91	1	28.02	Подбор названий действий к названиям предметов	Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов. Дополнение предложений.
92	1	29.02	Различение названий действий по вопросам	
93	1	04.03	Различение названий предметов и	Упражнения в различении названий предметов и

			названий действий по вопросам	названий действий по вопросам.
94	1	05.03	Контрольное списывание	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
95	1	06.03	Названия действий. Диктант	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
96	1	07.03	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
97	1	11.03	Словарный диктант	Письмо под диктовку.
98	1	12.03	Предлог как отдельное слово	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
99	1	13.03	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	
100	1	14.03	Употребление предлогов в предложении	
101	1	18.03	Контрольный диктант	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
102	1	19.03.	Работа над ошибками.	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
103	1	20.03	Выделение трудной гласной в словах.	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
104	1	21.03	Написание гласных в словах-родственниках	
105	1	01.04	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
106	1	02.04	Слово. Контрольное списывание.	
107	1	03.04	Выделение предложения из текста	Слушание текста. Упражнения в выделении предложений из текста.

108	1	04.04	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.
109	1	08.04	Правила записи предложения	
110	1	09.04	Контрольное списывание	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
110	1	10.04	Предложение и его схема	Упражнения в составлении схемы данных предложений. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
112	1	11.04	Различение набора слов и предложения	
113	1	15.04	Порядок слов в предложении	Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
114	1	16.04	Последовательный порядок предложений в тексте	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
115	1	17.04	Интонационная законченность предложения.	
116	1	18.04	Составление предложений из слов	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Картинный диктант. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
117	1	22.04	Завершение начатого предложения	
118	1	23.04	Связь предложений в тексте	

119	1	24.04	Составление предложений по предметной картинке	Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной картинке.
120	1	25.04	Прописная буква в начале предложения и точка в конце	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.
121	1	29.04	Составление предложений по сюжетной картинке	Составлять предложение из 2–3 данных слов по сюжетной картинке.
122	1	30.04	Предложения – вопросы и предложения – ответы	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку
123	1	01.05	Предложение. Контрольный диктант	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
124	1	02.05	Работа над ошибками. Письмо по памяти	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
125	1	06.05	Звонкие и глухие согласные	Восприятие на слух пары звуков, слогов.
126	1	07.05	Определение звонких и глухих согласных в слове	Упражнения в различении звонких и глухих согласных. Комментированное письмо.
127	1	08.05	Твёрдые и мягкие согласные	Дифференциация оппозиционных звуков. Комментированное письмо. Звукобуквенный анализ слов.
128	1	09.05	Мягкий знак на конце слова	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.

129	1	13.05	Контрольное списывание	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
130	1	14.05	Названия предметов	Классификация слов по вопросам: кто? Что? Упражнения в дополнении предложений
131	1	15.05	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	
132	1	16.05	Контрольное списывание	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
133	1	20.05	Названия действий	Классификация слов по вопросам: Что делает? Упражнения в дополнении предложений
134	1	21.05	Контрольный диктант за учебный год	Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
135	1	22.05	Роль предлогов в предложении	Составление простых предложений. Работа с деформированным предложением.
136	1	23.05	Составление предложений из слов	Составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год
 - таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку;
 - наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
 - раздаточный материал;
 - Технические средства обучения – ноутбук, телевизор; экранно-звуковые пособия.
 - Интернет ресурсы:
 - <http://nsportal.ru/>
 - <http://infourok.ru/>
 - <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://pedsovet.su/>

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.myshared.ru/>